

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТЫРЁХ – ПЯТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ РАЗДУВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бурдукова Дарья Сергеевна,

ГПОУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

Актуальность нашего исследования состоит в том, что речевое дыхание имеет огромную значимость в речи ребёнка и является основой звучащей речи у детей. Также использование дистанционных технологий является очень востребованным в современном мире.

При правильном речевом дыхании формируется правильное произношение звуков, умение громко разговаривать, четкость, выразительность, плавность речи и умение соблюдать необходимые паузы. Возраст четырёх - пяти лет является сензитивным периодом в формировании правильной речи [2, с. 5]. Это обусловлено возрастными особенностями, так как в этом возрасте речь становится предметом активности детей, а также идёт интенсивное развитие познавательных процессов, психических функций, общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования образовательная область «речевое развитие» включает в себя следующий пункт – «...владение речью как средством общения и культуры...» [3, с. 7]. Развитое речевое дыхание у детей четырёх - пяти лет способствует реализации этого пункта.

Так же проблема речевого развития воспитанников дошкольного возраста четырех - пяти лет на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями очень высокий, а именно по статистике у 80% детей с нарушением речи речевое дыхание не сформировано [2, с. 17]. Это связано с использованием средств и методов, применяемыми в этой сфере, которые не всегда помогают достичь результатов. Сейчас применяются различные игровые упражнения, дыхательные гимнастики и др.

Мы считаем, что использование техники рисования раздувания в процессе развития речевого дыхания у воспитанников четырёх - пяти лет будет способствовать развитию речевого дыхания и речи у воспитанников.

Рисование в технике раздувания осуществляется поэтапно. Вначале на лист бумаги наносят несколько капель жидкой краски, берут трубочку, а затем с усилием дуют в неё и раздувают кляксу от центра в разные стороны. Усилия по раздуванию краски способствуют активной работе легких. Раздувание помогает решать следующие задачи: формирование сильного плавного ротового выдоха, контроля времени, порции, направления, силы выдоха.

Для определения уровня развития речевого дыхания у воспитанников четырёх – пяти лет мы выбрали и использовали диагностическую методику Е.Ф.Архиповой «Диагностика развития речевого дыхания» [1, с. 46].

Методика подразумевала проведение диагностики уровня развития речевого дыхания у воспитанников 4 - 5 лет по следующим показателям:

1. Тип дыхания
2. Уровень развития целенаправленности воздушной струи
3. Уровень развития силы воздушной струи

В ходе диагностических исследований мы наблюдали, что у воспитанников отсутствует сильный плавный ротовой выдох, так же возникали трудности с контролем времени, порций, направления выдоха. Например, в задании «подуй на карандаш» большинство воспитанников не смогли передвинуть карандаш на достаточное расстояние.

При подведении итогов диагностической методики нами был сделан вывод, что уровень развития речевого дыхания у воспитанников недостаточен.

Для повышения уровня развития речевого дыхания у воспитанников четырёх – пяти лет мы разработали комплекс занятий по рисованию в технике раздувания для развития речевого дыхания у воспитанников четырёх – пяти лет, который также преобразовали в видеоформат для использования родителями, педагогами. Удобство данного формата для применения родителями заключается в том, что они могут заниматься с детьми во время дистанционного обучения, могут заниматься для дополнительного развития воспитанников. Предложив данный материал родителям, мы получили положительную обратную связь. Многие родители отметили следующие удобства: возможно просмотра в любое время, возможность пересматривать определенные фрагменты видео.

Комплекс составляют занятия по рисованию на темы: «Что такое раздувание?», «Природа», «Животные», «Рисование на свободную тему», «Цветы».

Например, занятие на тему «Цветы», целью которого является рисование на тему «Цветы» с использованием регулировки силы воздушной струи. Воспитанникам необходимо капнуть каплю краски и раздуть её в форме лепестков цветка. Условием создания рисунка является то, что лепестки должны быть примерно одинакового размера, располагаться близко друг к другу.

Таким образом, занятия способствуют совершенствованию всех показателей развития речевого дыхания у воспитанников четырёх – пяти лет, поскольку каждое занятие было направленно на один из них.

Техника рисования раздувания в настоящее время в практике дошкольного образования применяется редко, а сама по себе имеет большой образовательный потенциал, который до конца не изучен и может являться основой для дальнейших исследований. В дошкольном образовании имеется малая база материалов для использования на дистанционном образовании, поэтому разработка данных материалов актуальна в наше время.

Список литературы

1. Архипова, Е.Ф. Исследование просодической стороны речи [Текст] / Е.Ф. Архипова // М. Просвещение, 2021. – 66 с.
2. Гуськова, А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет [Текст] / А.А. Гуськова — М.: ТЦ Сфера, 2011. 21 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва, 2014.