

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ВОСПИТАННИКОВ ПЯТИ – ШЕСТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ 3 – D
МОДЕЛИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ИНТЕРЬЕРА
В ПРОГРАММЕ PLANNER 5D**

*Кузьмина Татьяна Александровна,
ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль*

Актуальность нашего исследования состоит в том, что формирование пространственных представлений способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, логических операций, а также дает предпосылки для дальнейшего развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Пространственное мышление является необходимым условием социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности. Свободное оперирование пространственными образами представляет собой фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности [3].

Формирование у дошкольников первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира является одной из задач образовательной области «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Которая направлена на совершенствование умений ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений, а также учить ориентироваться на листе бумаги [4].

В нашей работе мы сделали попытку теоретически и практически обосновать положительное влияние моделирования в программе Planner 5D. На формирование пространственных представлений у воспитанников пяти – шести лет, так как метод моделирования активизирует и совершенствует умения воспитанников обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в ситуации, близкой к реальной действительности. Несмотря на достаточную степень изученности проблемы использования моделирования в развитии математических представлений у дошкольников, не в полную меру разработаны два ее аспекта – использование моделирования в формировании пространственных представлений и применение в данном процессе различных цифровых ресурсов.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий помогают воспитывать будущих инженеров, дизайнеров уже в период дошкольного детства. На рынке труда сейчас востребованы дизайнеры домашнего интерьера. Данные специалисты должны обладать способностью рационального размещения предметов домашнего обихода в жилом пространстве. Кроме того, домашний интерьер наиболее доступен детям дошкольного возраста для понимания пространственных представлений, поскольку они находятся в данной среде с первых дней жизни и является любимым местом [3].

Существует много различных программ для 3 – D моделирования домашнего интерьера, но многие из них требуют определенных навыков для ее использования и представляют сложность работы в них для детей пяти – шести лет.

Planner 5D – это программа для дизайна интерьера с обширным каталогом, которая позволяет создавать помещения различной формы, добавлять мебель и другие предметы интерьера в 2D-режиме или переключать в 3D для удобной работы над планировкой под любым углом. Planner 5D был задуман как инструмент, который не требует подготовки и изучения перед началом работы. Поэтому понятный, интуитивный интерфейс — это один из самых главных преимуществ в работе с детьми. С помощью педагога дети легко справятся с использованием интерфейса данной программы [2].

Для определения уровня формирования пространственных представлений у воспитанников 5 – 6 лет мы использовали диагностическую методику М.Г. Аббасова «Определение пространственных отношений между предметами». Выбор данной диагностики обусловлен тем, что её показатели наиболее соответствуют возрастной категории воспитанников участвующих в исследовании и нашим исследовательским задачам. Диагностические исследования по данной методике осуществляются по следующим показателям: обоснование расположения объекта, определение пространственных отношений между собой и их отражение в речи, словесное обозначение пространственных отношений.

Воспитанникам было предложено выполнить три задания. В первом задании им показали картинку, на которой изображено 9 зверей. После чего воспитанникам необходимо было ответить на вопросы о расположении зверей на картинке. Во втором задании воспитанникам предложили по вербальной инструкции педагога перемещать ручку относительно вазы. А в третьем задании необходимо было определить

взаиморасположение двух предметов и словесно обозначить пространственные отношения между ними [1].

После проведения диагностики мы получили результаты, которые являются недостаточными для возрастного уровня сформированности пространственных представлений у воспитанников пяти – шести лет. Большинство детей с трудом отвечали на вопросы, перемещали предмет по инструкции педагога, а также словесно обозначали пространственные отношения между двумя предметами.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности пространственных представлений у воспитанников пяти – шести лет мы составили комплекс занятий по формированию пространственных представлений у воспитанников пяти – шести лет с использованием 3 – D моделирования домашнего интерьера в программе Planner 5D. Данный комплекс мы предложили для реализации воспитателям старшей группы детского сада. В него входило пять занятий на темы: «Пространственные отношения: выше – ниже», «Пространственные отношения: слева, справа», «Пространственные отношения: на, над, под», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка в пространстве: слева, справа, прямо».

Например, на занятии «Пространственные отношения: слева, справа» детям нужно было расположить предметы домашнего обихода в гостиной по словесной инструкции педагога. Педагог называл расположение предмета, используя находящиеся рядом предметы.

В настоящее время в практике дошкольного образования 3 – D моделирование домашнего интерьера в программе применяется редко или не применяется совсем, но сам метод очень интересен детям и имеет большой образовательный потенциал, который не изучен и может являться основой для последующих исследований.

Список литературы

1. Аббасов М.Г. Развитие практической пространственной ориентировки у учащихся вспомогательной школы [Текст] : Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук : (13.00.03). – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007765127>
2. Каменкова Н.Г. Использование компьютерного моделирования в процессе развития пространственных представлений младших школьников на геометрическом содержании [Текст]: Н.Г. Каменкова, А.А. Перепелкина /

Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т. 11, №. 1. – 138-147 с.

3. Семаго, Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст]: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов / Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 189 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М, 2013. – 46 с.