

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сахарова Анастасия Евгеньевна,

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г.Рыбинск

Проблема развития коммуникативных качеств у младших школьников актуальна, поскольку в современной ситуации, порожденной переходом от индустриального к информационному обществу, меняются требования к образованному человеку. Ему необходимо не столько овладеть определенной суммой знаний, сколько сформировать качества для решения возникающих жизненных проблем.

Особенно младший школьный возраст благоприятствует совершенствованию коммуникативных качеств за счет особой чувствительности к языковым явлениям и интереса к общению. Формирование коммуникативных качеств означает обучение ребенка задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и критически оценивать их, аргументировать свое мнение в групповой манере, корректировать высказывания других участников коммуникативного общения.

Проблема: как способствовать развитию коммуникативных качеств учащихся начальной школы посредством компьютерных игр.

Задачи исследования: рассмотреть понятие «коммуникативные качества»; проанализировать развитие коммуникативных качеств у младших школьников; выделить виды компьютерных игр для развития коммуникативных качеств у младших школьников.

Проблемы общения и взаимодействия между людьми были актуальны на протяжении всей истории человечества с момента начала воспитательной работы.

Цукерман Г. А. определила, что общение - это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека [5].

Журакулова Ю. Ж. считает, что коммуникативные качества – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла, передаваемой и воспринимаемой информации [1].

Ломов Б. Ф. делит коммуникативные качества на три группы: группа информационно-коммуникативных качеств; группа регуляционно-коммуникативных качеств; группа аффективно-коммуникативных качеств [3 С. 354].

Журакулова Ю.Ж. отмечает, что процесс формирования коммуникативных качеств младшего школьника сложен и противоречив. Но все исследователи сходятся в одном утверждении, коммуникативные качества личности формируются и развиваются при взаимодействии с другими людьми. Поэтому так важно влияние близкого окружения ребенка на формирование его будущей личности [1].

Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни современных детей, в том числе и детей младшего школьного возраста.

Исходя из того, что игра сохраняет свои возможности в качестве средства обучения и развития, а также особенностей игры по правилам, Скалозуб И.С. показал, что компьютерную игру возможно использовать в качестве средства для развития коммуникативных качеств при работе с учащимися младшей школы [4].

В работе Загребельниковой Н.С. показано, что младшие школьники любят играть в компьютерные игры вдвоем или в небольшой группе сверстников. В эти моменты общение у них разворачивается вокруг сюжета игры, происходит обмен эмоциональными состояниями, обсуждается содержательная сторона игры. При этом часто деятельность младших школьников в чем-то похожа на модель "мозгового штурма", часто используемую в современном стратегическом планировании взрослых. Дети, обсуждая происходящее в игре, вырабатывают коллективное решение по поводу дальнейших действий игрока [2].

Нами подобраны и проанализированы игры на развитие каждой из групп коммуникативных качеств.

На развитие информационно-коммуникативных качеств:

«Мадагаскар: Студия развлечений». Художественная студия, в которой дети могут создавать открытки, картинки, буклеты, с любимыми героями мультфильма.

«12 подвигов Геракла». Сюжет игры основан на древнегреческой мифологии. В игре дети знакомятся с героями мифов о подвигах Геракла и помогают им выполнить определенные задания. В игре участникам необходимо совершить нравственный выбор, дети совместно могут обговаривать, обсуждать и выполнять задания.

В этих играх развиваются умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения, соблюдать правила культуры общения в отношениях

с товарищами, понять ситуацию, употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы.

Игры на развитие регуляционно – коммуникативных качеств: «Minecraft». Игра, в которой можно совместно с другими игроками создавать мир, строить здания, выживать, добывать ресурсы, сражаться с врагами и многое другое.

Дети работают в группах. Так они учатся сотрудничать в команде: появляются споры, дискуссии. Ученики выбирают руководителя команды, который видит работу всех ее членов и может проектировать. В предложенных играх возможно развивать и применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач, оценивать результаты общения.

Игры на развитие аффективно-коммуникативных качеств:

LEGO Universe. Эта MMORPG-игра представляет собой вселенную LEGO, в которой игроку необходимо будет построить взаимоотношения с другими геймерами, а также создать свой мир LEGO. В этих играх открывается свобода для установления ролевых отношений с другими людьми или для ролевого поведения относительно «программированных» персонажей. Отношения, устанавливаемые в рамках ролей, порой становятся более свободными и раскрепощенными, чем реальные, играющие чаще проявляют чувства, выражают эмоции более открыто.

The Lord of the Rings: The Hobbit. The Hobbit - красочный приключенческий платформер, в основе которого популярный роман Толкина "Хоббит". Участникам доведется вжиться в роль коротышки - хоббита Бильбо и отправиться навстречу каноническим приключениям.

В этих играх участники учатся делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга

Таким образом, мы пришли к выводу, что компьютерная игра очень гибкая, ее задачи можно постоянно изменять и усложнять, что позволяет школьнику, который только входит в сложный мир общественных и межличностных отношений, уметь быстро приспосабливаться и реагировать, а также уметь преподнести информацию согласно правилам и потребностям современного общества. В игре происходит не только формирование коммуникативных качеств, но еще и проецирование их, на

созданные условия существующего в реальном мире общения. Нами подобраны и проанализированы игры на развитие каждой из групп коммуникативных качеств.

Список литературы

1. Журакулова, Ю. Ж. Формирование коммуникативных качеств у учащихся в начальном классе. – Текст : электронный / Ю. Ж. Журакулова // cyberleninka.ru : [сайт]. – 2018. - №7. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-kachestv-u-uchaschihsya-v-nachalnom-klasse/viewer> (Дата обращения: 15.01.2022).
2. Загребельникова, Н. С. Применение ИКТ технологий в учебном процессе начальной школы / Н. С. Загребельникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь : Меркурий, 2014. - С. 241-243. - Текст : непосредственный.
3. Ломов, Б. Ф. Проблема общения в психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1981. – 354 с. – Текст : непосредственный.
4. Скалозуб, И. С. Компьютерные игры как средство развития коммуникативных и личностных особенностей подростков / И. С. Скалозуб. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 4 (84). - С. 674-677.
5. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 270 с. – (Библиотека развивающего обучения). – Текст : непосредственный.