

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ БЛОГЕРСТВА**

*Темяжникова Елизавета Олеговна,*

*ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль*

Актуальность нашего исследования состоит в том, что развитие рефлексивных умений способствует совершенствованию самоконтроля, саморегуляции и саморазвития ребенка, что является одним из обязательных условий успешного обучения [2].

Рефлексивные умения — это умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, креативно регулировать свою деятельность и моделировать новую [1].

Аспекты образовательной области «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования направлены на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Это обуславливает необходимость интенсивного развития рефлексивных умений в дошкольном возрасте, что является важным условием для развития личности ребенка, его социализации и адаптации в обществе [3].

На данный момент в дошкольных образовательных организациях используются традиционные методы обучения, такие как: беседа, рассказ, игра, но мы предлагаем современный метод, который набирает всё большую популярность - блогерство.

Блогерство - это новый формат журналистики, который подразумевает создание видеоконтента, где человек делится впечатлениями о своем жизненном опыте. Используя элементы блогерства на занятии, мы можем развить у детей рефлексивные умения. Данный вид деятельности очень интересен родителям, так как непосредственно участвовать в образовательном процессе детского сада, в силу своей занятости, могут не все, поэтому ведение видеоблогов - это продвинутый способ привлечения их к деятельности своего ребёнка.

В дальнейшем мы рассматриваем возможность создания для каждого воспитанника своего видеоконтента с помощью платформы «YouTube», или других альтернативных средств, для того, чтобы ребёнок мог продолжать вести свой блог. Но закон о защите персональных данных не позволяет нам выкладывать видео с личными

данными на обширный круг пользователей, поэтому мы можем ограничиваться только родителями, педагогическим составом группы и детьми. Логическая связь видеоконтента требует особого мастерства и определенный уровень развития рефлексивных умений, в чём мы и видим потенциал нашего дальнейшего исследования.

Занятие в детском саду делится на три части: вводная, основная и заключительная. В вводной части происходит организация и мотивация детей на предстоящую деятельность; в основной части - решение программных задач; в заключительной - анализ деятельности, т.е. рефлексия. Мы делаем попытку в нашей курсовой работе обосновать влияние элементов блоггерства на развитие рефлексивных умений, на заключительном этапе занятия.

Для определения уровня рефлексивных умений у воспитанников 5-6 лет мы подобрали и использовали диагностическую методику «Расскажи о себе» А.М. Щетининой. Выбор данной диагностики обоснован тем, что её показатели наиболее соответствуют дошкольному возрасту и нашим исследовательским задачам [4].

После проведения диагностики мы получили результаты, которые являются недостаточными для возрастного уровня развития рефлексивных умений у воспитанников пяти-шести лет. Основным западающим компонентом являлся уровень осознания своей деятельности, а он напрямую связан с умениями рефлексировать. А так как, каждое занятие включает в себя заключительный этап, где и происходит рефлексия деятельности на занятии, мы предлагаем организовать его с помощью блоггерства.

Для того, чтобы повысить уровень осознания своей деятельности у воспитанников пяти-шести лет, мы составили комплекс занятий разной направленности: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, физкультурное занятие, музыкальное занятие. К примеру:

На одном из занятий речевой направленности на тему «День защитника Отечества» дети в ходе занятия читают рассказ Л.А. Кассиля «Сестра», подбирают картинки, играют в игру «Что лишнее и почему?», «Кто что делает?», рассуждают о связи названия и текста произведения.

На заключительном этапе дети должны рассказать, что и как выполняли на занятии. Важна качественная характеристика своей деятельности. Данный процесс

снимается на видеокамеру и в дальнейшем выкладывается на канал в YouTube. Для усложнения процесса регламентируется время ответа.

Занятия рекомендуется проводить по разработанному нами перспективному плану, способствующих совершенствованию всех показателей развития рефлексивных умений у воспитанников пяти-шести лет.

В настоящее время в блоггерство не рассматривается как педагогический метод и не применяется в практике образования подрастающего поколения, в том числе и дошкольного. Наше исследование показало перспективность и заинтересованность в использовании его, поэтому материалы нашей курсовой работы могут являться идеей для педагогических исследований.

### **Список литературы**

1. Волков Б.С., Волкова Н.В.: Развитие у дошкольников способностей к рефлексии. Учебно-методическое пособие. ФГОС [Текст] / Волков Б.С., Волкова Н.В // Центр педагогического образования, 2015 г. — 144 с.
2. Ладутько, Шкляр: Ребенок познает социальный мир. [Текст] /Аверсэв, 2021 г. — 255 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М, 2013. – 6 с.
4. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 - 88 с.