

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ДИОРАМ

Павленко Ксения Александровна,

ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль

В работе раскрываются вопросы: особенности формирования первичных географических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста. Применение метода моделирования и использование диорам (от др.-греч. *dia*—«через», «сквозь», *horama*—«вид», «зрелище») как модели в данном направлении.

Ключевые слова: география, элементарные географические представления, моделирование, диорама.

Актуальность исследования состоит в том, что анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что одним из наименее изученных и разработанных направлений в настоящее время является формирование элементарных географических представлений у воспитанников дошкольного возраста. База дошкольных образовательных организаций идеально подходит для пропедевтических курсов, востребованных в данный момент: математического, инженерного и географического мышления. Одной из главных задач дошкольного образования является не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию, и самообразованию детей. Особенно актуальным представляется формирование географических представлений, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания и основу бытия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает формирование у дошкольников, при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие», первичных представлений о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях её природы (ФГОС ДО п. 2.6) [5].

Главная идея в цикле формирования географических представлений – неразрывная связь человека, природы и общества, определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека [2]. Также формирование элементарных географических представлений вызывает стремление познать окружающий мир, а «познание» — это функция не только интеллекта, но и личности. Формируется понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Одним из методов формирования у дошкольников географических представлений является моделирование и демонстрация моделей.

Целью данной исследовательской работы является: разработка и апробация комплекса НОД по формированию первичных географических представлений у воспитанников подготовительной к школе группы посредством создания диорам.

Для успешного достижения поставленной цели мы поставили ряд задач. В ходе решения первой задачи мы выявили, что «география» по-гречески означает «записи о Земле». Это наука о людях и различных местах на Земле, а также об отношениях между людьми и самой Землей. Земля и ее обитатели постоянно изменяются, поэтому география рассказывает и о том, как происходят эти изменения. Предметом изучения географии является и то, как изменяется окружающая среда под влиянием человеческой деятельности. И насколько хрупка Земля, и как необходимо сохранять и защищать природные ресурсы. Население Земли растет, а стиль нашей жизни меняется быстрее, чем когда-либо раньше. Уровень загрязнения очень высок, и жизнь людей влияет на Землю так сильно, что природные ресурсы могут оказаться в опасности. География важна еще и тем, что она помогает понять, почему природные ландшафты выглядят именно так, и почему мы живем именно так. Она объясняет нам мир, в котором мы живем, и показывает, как эффективно мы можем его использовать и при этом защитить и сохранить его для будущих поколений [1].

Цель формирования географических представлений у дошкольника - формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание у дошкольников нравственного отношения к среде обитания и к своему организму. Дети дошкольного возраста воспринимают природу, окружающий их мир как нерасчлененное единое целое. Поэтому введение интегрированных знаний по географии на этом этапе воспитания соответствует возрастным особенностям дошкольников [4].

Изучая географию, дошкольники получают первоначальные знания о живой и неживой природе, явления природы, телах и веществах, об их свойствах и использовании их человеком. Наряду с этим, дошкольники должны понять и неразрывную связь человека природой, необходимость бережного, внимательного отношения к ней. В ДОО становятся приоритетными экологические знания. Изучение вопросов охраны природы является стержнем для формирования географических представлений у дошкольника. Обучение воспитанников географическим знаниям способствует формированию у них целостного представления об окружающем мире; воспитывает любознательность, понимание красоты природы, любви и бережного отношения; развивает познавательный интерес к изучению наук о природе; творческое отношение к окружающей действительности. И здесь большое значение приобретает использование моделей и деятельности моделирования в работе с детьми. Именно модели являются средством перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного познания мира к познанию схематическому, творческому, обеспечивающему ребёнку возможность

опосредованным путём осваивать окружающий мир. Использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрывать важные особенности объектов природы и закономерные связи в ней. На этой основе у дошкольников формируется общественное представление и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у детей целостного образа природы. У воспитанников в этом возрасте развивается интерес к познанию всего, что находится вокруг них.

Диорама, как пособие, интерактивна, многофункциональна, мобильна, является связующим звеном разных видов совместной деятельности взрослого с дошкольниками и самостоятельной деятельности дошкольников. Мы предполагаем, что использование и создание диорам будет способствовать формированию первичных географических представлений.

Для решения второй задачи нами было организовано и проведено опытно-практическое исследование на базе МДОУ "Детский сад № 125" г. Ярославля.

Определяя уровень сформированности первичных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста, мы подобрали и использовали диагностику на основе программы «Юный эколог» (автор Николаева С. Н.) и программы «Мы» (авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова) по разделам «освоения детьми географических представлений». Показателями данной диагностики являются уровни сформированности первичных географических представлений по вопросам: «Что такое география?»; «Географические положения»; «Рельеф и полезные ископаемые»; «Водный бассейн»; «Погода и климат»; «Почва»; «Ландшафт местности и охрана природы»; «Коренные народы и население области».

В ходе диагностических исследований мы наблюдали, что вопросы, направленные на выявление уровня сформированности первичных географических представлений у большинства детей, привели к небольшим трудностям при ответе на них. Воспитанники затруднялись при ответе на следующие вопросы: «Какие науки о природе вы знаете?», «Что изучает наука география?», «Из чего состоит поверхность нашей планеты?», «На каком материке располагается Россия?», «Какие реки нашей области вы знаете?», «Как можно определить, в какую сторону течет река, ее скорость?», «Что обозначает слово "ландшафт"?», «Какой ландшафт характерен для нашей области?», «Чем отличается одна народность людей от другой?», «Назовите отличие коренной народности от некоренной».

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу, что у большинства воспитанников сформированность первичных географических представлений находится на недостаточно высоком уровне. Полученные данные определили содержание формирующего этапа опытно-практического исследования - организация

педагогической работы по формированию первичных географических представлений посредством создания диорам у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу нашего исследования, работу по формированию первичных географических представлений мы проводили в несколько этапов. На первоначальном этапе мы познакомили воспитанников с диорамой, на переднем плане которой, можно размещать нужный материал (модели животных, растений, полезные ископаемые, природоохранные знаки и т.д), с особенностью ее моделирования.

На основном этапе нами проводились занятия на тему «Равнины и Леса». Целью которых являлось обогатить представления дошкольников о природе родного края. Воспитанники узнали о том, почему равнины так называются, какой рельеф присущ равнинной местности, какие животные и растения типичны для данной местности, а также чем занимаются люди, проживающие на этих территориях. На основе полученных представлений мы с воспитанниками создали диорамы, данных зон. Основу и панораму изготовили заранее, задачей дошкольников было наполнить передний план диорамы необходимыми объектами, которые представляли собой объёмные плоскостные модели. Затем созданная диорама была помещена нами в центр природы в группе, для возможности использования воспитанниками в самостоятельной деятельности.

Работая над темой «Горы», мы поставили цель – дать элементарные представления воспитанникам о горном рельефе и обитателях этой местности. Воспитанники узнали о том, как образовывались горы, какие животные и растения горной местности, каковы особенности жизни населения. Итогом полученных представлений так же явилось моделирование диорамы, на которой мы изобразили горную местность, животных и растения, воспитанники в дальнейшем в свободной деятельности приносили в данную модель новые элементы: дополняли ее разнообразными камнями, выкладывали горные тропы и каменные дороги, горную реку.

С целью ознакомления дошкольников с материками Арктики и Антарктида, мы разработали 2 технологические карты и провели по этой теме НОД. Воспитанники узнали, что Северный полюс (Арктика) – это, по сути, замерзший океан, окруженный континентами, в отличие от него Южный полюс (Антарктида) — это континент, окруженный океанами, что южный полюс значительно холоднее северного. Узнали, что за животные обитают на полюсах, почему белый медведь и пингвин не встречаются друг с другом, какие растения могут произрастать там. После рассмотренного материала мы с воспитанниками создали диораму, на которой мы изобразили особенности рельефа, макеты обитателей Севера.

Предлагая обустроить «незаконченный мир» в диораме или дополнить его, мы способствовали развитию воображения и творчества дошкольников. Мы считаем, что наша работа способствовала формированию первичных географических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы убедиться в результативности проведения наших занятий с построением диорам, мы вновь проверили диагностику уровня сформированности первичных географических представлений. За основу мы взяли ту же диагностику.

Высокий уровень показали – 25% (6 воспитанников). Эта группа детей обладает системными знаниями. Дошкольники легко отвечают на вопросы, направленные на выявление уровня сформированности первичных географических представлений. При обсуждении вопросов, касающихся географии, дети проявляют большой интерес, легко поддерживают беседы и обсуждения, рассказывают истории путешествий из жизни, истории из книг и мультфильмов.

Вышесредний уровень показали – 75% (18 воспитанников). Эти дети могут легко устанавливать закономерные связи объектов, появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объектов. Более подробно стали отвечать на те вопросы, которые вызывали у них затруднения. У детей повысился интерес к изучению дальних материков, каждый день, приходя в сад, они приносили с собой новую информацию, которой делились с другими детьми.

Средний и низкий уровень сформированности первичных географических представлений не имеет ни один ребенок.

Анализируя результаты проведенных нами диагностик, мы пришли к выводу, что проведение комплекса НОД с построением диорам оказало эффективное влияние на формирование первичных географических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста.



В результате применения данного комплекса с построением диорам, воспитанники узнали много новой информации о равнинах и лесах; о горах; о народах, проживающих на территории Российской Федерации; о впадном бассейне; о Южном и Северном полюсах; и о жарких странах. Узнали о том, как животные приспосабливаются жить в том, или

ином месте, чем они питаются. Узнали о растениях, которые растут в той или иной климатической зоне. Так же дети использовали построенные нами диорамы для самостоятельного изучения разных мест. Они убирали одних животных и на их место ставили других. Так они объясняли себе, например, что белый медведь не смог бы выжить в пустыне из-за подкожного жира и отсутствия еды.

Несмотря на краткосрочность проведенного исследования, показатели диагностики по окончании исследования оказались выше, чем в начале. По результатам исследования видно, что регулярная работа с использованием диорам благоприятно влияет на развитие первичных географических представлений у воспитанников 6-7 лет.»

Список литературы

1. Бурлакова Н.А. Развитие географических представлений у дошкольников через дидактическую игру // Игровая культура современного детства : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 28–30 сентября 2016 г. / Моск. гор. пед. ун-т. – Москва, 2017. – С. 238-242. – Электрон. копия доступна на сайте Infoуроки. URL: <https://www.infouroki.net/razvitie-geograficheskikh-predstavleniy-u-doshkolni-9549.html>
2. Еник, О.А. Современный подход к вопросу о формировании естественнонаучных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О.А. Еник, Е.Н. Илларионова // Молодой ученый. — 2016. — № 20. — С. 581-583.
3. Загайнова, Т.Г. Использование моделирования в процессе формирования элементарных географических представлений дошкольников // Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики : сб. ст. – Йошкар-Ола, 2017. – С. 136-140.
4. Посылкина, Р.Ю., Николаева, Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. - Н. Новгород, 2016.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г