

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ НАСЕКОМЫХ У ВОСПИТАННИКОВ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ С 3-D РУЧКОЙ**

*Сабирова Аделина Ильгизовна,*

*ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, г. Ярославль*

Ознакомление дошкольников с насекомыми является важной частью раздела по ознакомлению с природным миром. Насекомые полезны для природы, а многие из них полезны для человека. Через воспитание у детей положительного отношения к насекомым можно решать задачу их экологического воспитания, в том числе и охраны насекомых через осознание и создание условий для их жизнедеятельности. Формирование представлений об экосистемах, в которых обитают насекомые, начинается с изучения строения и функционирования их организма [2].

Согласно образовательной области «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования у воспитанников должны быть сформированы представления «... о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы ...» [4].

В настоящее время в дошкольном образовании всё чаще используются нетрадиционные методы и средства развития воспитанников. Так в нашем исследовании сделана попытка обосновать возможность применения 3-D ручки в процессе формирования представлений о строении насекомых у дошкольников пяти-шести лет. Работа дошкольников с 3-D ручкой позволяет детям овладевать техникой конструирования, создавать трехмерные модели, развивать пространственное мышление [3].

Программа по ознакомлению с природой определяет объём сведений и представлений, которые получают дошкольники о животном мире. Эту информацию можно объединить в три группы: а) внешний вид насекомого, его жизненные проявления (части тела, издаваемые звуки, характерные движения, особенности питания, размножения); б) среда обитания, характер приспособления к условиям жизни; в) приносимая польза [1].

В процессе использования ручки ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем нарисованными предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — настраиванием, пристраиванием, комбинированием, по собственному замыслу. Дети начинают делать множество открытий и создают интересный, порой оригинальный продукт в виде рисунка, конструкции [3].

Моделирование с 3-D ручкой позволит детям лучше понять и освоить строение насекомых, т.к. смогут сами сконструировать макет любого насекомого.

Для определения уровня сформированности представлений о строении насекомых у воспитанников пяти-шести лет мы использовали диагностическую методику «Диагностика сформированности представлений о строении насекомых у старших дошкольников» автора Кононенко В.И. Выбор данной диагностики обусловлен тем, что её показатели наиболее соответствуют возрастной категории воспитанников и нашим исследовательским задачам. После проведения диагностических исследований мы получили результаты, которые являются недостаточными для возрастного уровня сформированности представлений о строении насекомых у воспитанников пяти-шести лет.

Для повышения уровня сформированности представлений о строении насекомых у воспитанников пяти - шести лет мы разработали перспективный план проведения комплекса занятий по моделированию с 3-D ручкой. В ходе занятий планировалось расширить и уточнить представления детей о строении насекомых через создание изображений, которые потом должны служить основой для создания моделей жуков, бабочек, стрекоз. Через воспитание у детей положительного отношения к насекомым необходимо осуществлять их экологическое воспитание через сообщение сведений о том, что насекомые полезны для природы, а многие из них полезны для человека [2].

Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности, в том числе и при ознакомлении с окружающим миром.

### **Список литературы**

1. Красильникова, О. Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через использование технологии моделирования [Электронный ресурс] / О. Красильникова. – Режим доступа: <https://www.>

[maam.ru/detskijasad/formirovanie-yekologicheskoi-kultury-detei-doshkolnogovoz-rasta-cherez-ispolzovanie-tehnologi-modelirovaniya.html](http://maam.ru/detskijasad/formirovanie-yekologicheskoi-kultury-detei-doshkolnogovoz-rasta-cherez-ispolzovanie-tehnologi-modelirovaniya.html) (дата обращения 3.10.2022)

2. Мариковский, П.И. Насекомые и цветы [Текст] / П.И. Мариковский – Алма-Ата: Кайнар, 2018. – 31с.
3. Маскаева, Ю.Н. 3D-ручка как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС [Текст] / Ю.Н. Маскаева – Образование и воспитание. – 2017. – №2. – с. 32-34.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.