

**ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ – ВЫПУСКНИКАМИ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОНЯТИЙ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ
АРТ- ТЕХНОЛОГИИ (МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ)**

*Цивилева Л.Е., Барташевич А.И., Степанова С.А., Лугова М.В.,
ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно- экономический колледж
им. Н.П.Пастухова, г.Ярославль*

*Восприятие студентами – выпускниками экзистенциальных понятий цели,
ценностей на примере Арт- технологии (ментальной карты)
«Жизнь – как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен
двигаться».*

©Альберт Эйнштейн

Студентам колледжа было предложено изучение тематики целей, ценностей посредством технологии «ментальные карты» в контексте дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

Когда вы создаете ментальную карту, то убиваете сразу нескольких зайцев: записываете информацию, запоминаете ее, развиваете мышление (ассоциативное, творческое, логическое), память, при этом задействуйте весь потенциал своего мозга! После долгих разработок автор метода- Тони Бьюзер пришел к выводу: метод комбинирования речи и восприятия цвета можно применять и в развитии творческого мышления [1]

Мы, студенты последнего курса обучения, с интересом отнеслись к нестандартным формам лекции, зарисовкам, т.к. классическая форма занятий вызывает скуку и способствует большому утомлению, особенно на последних парах.

На занятии мы, разделившись на группы, рисовали «Дерево целей». И вот что у нас получилось.

Постановка целей глазами студентов первой группы. (Приложение №1)

Увидеть мир – было главной для нас целью. Мы его изобразили, как космос, центром которого стало солнце, а вокруг него множество звезд.

Путешествие всегда воздействовало особой энергией на человека. Полученные эмоции остаются на всю жизнь, а дни становятся более разнообразными, и не кажутся серыми. Именно поэтому мы изобразили цель, как центр нашего внимания – солнце. Звезды вокруг показывают, что необходимо сделать для достижения и полного

удовлетворения нашей мечты. Способы достижения мечты мы указали разные: выучить язык, собрать аптечку, попробовать различную традиционную еду и так далее. Можно сказать, нужно взять от жизни все самое лучшее. Чтобы приблизиться на шаг к ней необходимо приложить много сил, как говорил Стивен Кови: «Мечты не работают, пока вы не работаете». Как гласит старая поговорка: «Движение - это жизнь, а жизнь – это и есть движение».

Постановка целей глазами студентов второй группы. (Приложение №2).

Наша жизнь похожа на лес, наполненный «деревьями», каждое из которых, представляет какую-либо цель, коих в нашей жизни огромное количество.

На предыдущей паре мы составляли схему жизненных целей. За основу была взята наша общая цель – окончание колледжа. Её мы представили в виде дерева.

Центром «дерева» мы решили считать самую глобальную цель – получение диплома об окончании колледжа с хорошими оценками. От нашей первостепенной цели отходят «ветки» в разные стороны, которые идут к более мелким, ведь чтобы ее достичь нужно разобраться со следующими задачами:

- Ответственно посещать занятия;
- Эффективно изучать теоретический и практический материал на занятиях;
- Сдать хорошо экзамены;
- Сдать ГТО;
- Написать все курсовые работы и успешно защитить дипломный проект и тд.

Любую «цепочку» в нашем дереве можно считать отдельным планом, следуя которому намного проще достичь желаемого результата. Ведь держать в голове много информации довольно сложно, и не каждый может с этим справиться. А наглядный рисунок значительно облегчает задачу.

Также наш план мы дополнили качествами, которые способны оказать облегчающую роль, а при отсутствии таковых, есть возможность их развить, идя по составленной схеме.

После проделанной работы мы поняли, что изначально недооценивали «масштаб работы». С первого взгляда можно подумать, что цель легкая в достижении. Но после того, когда начинаешь ее разбирать более детально на микроцели, например, качества, вещи и действия, которые необходимо выполнить, можно действительно на другом уровне осознанности взглянуть на поставленную цель.

Так же такая работа помогает отсечь лишнее или вовсе осознать, что результат не устраивает и не стоит тех сил, которые могли быть затрачены, и начать искать новый путь.

Постановка целей глазами студентов третьей группы.

На данном плакате (Приложение №3) изображены персонажи из известного мультсериала "Смешарики". Каждый из участников группы нарисовал персонажа, который характеризует его. У этих героев есть цели, планы и желания, как и у нас самих. Поэтому на рисунке у каждого из них в руках символические предметы, где мы написали свои цели.

Мы изобразили Биби, так как он очень любит путешествовать и открывать для себя новые места. Его тянет узнать что-то новое и неизведанное.

В свою очередь Крош, является очень открытым и любознательным. Он всегда энергичен и весел. Никогда не сидит на месте и постоянно пробует что-то новое. Он всегда ищет новые приключения вместе с друзьями.

Мудрая Совунья всегда даст дельный совет, она заботится о своих друзьях и никогда не оставит в беде. Она ведёт здоровый образ жизни, поэтому всегда энергична и мотивирует других заботиться о своём здоровье.

Ёжик является полной противоположностью Кроша, он очень спокойный и застенчивый. У него есть свое хобби, к которому он подходит терпеливо и ответственно. Он всегда поддержит своего друга и не оставит в беде.

Интеллектуальный Лосяш посвящает всего себя науке, на его счету много разных изобретений и трудов. Его друзья часто обращаются к нему за советом, зная, что он найдёт верное решение, потому что он очень начитан и образован.

Бараш очень тонкая и творческая натура, он сентиментален и раним. Герой ищет вдохновение в разных мелочах жизни. Свое свободное время он любит проводить за интересной книгой или сочиняя новые произведения. Он всегда старается найти себя в жизни и надеется, что друзья помогут ему.

Постановка целей глазами студентов четвёртой группы. (Приложение №4)

Наша группа задалась вопросом: «Почему же мы за оформление целей взяли именно лужи?» А всё потому, что на пути к достижению наших желаний, всегда есть трудности, через которые мы проходим. Наиболее «сильные личности» доходят до конца, не боясь «испачкаться», а некоторых останавливают преграды, и они остаются на самых первых «лужах».

Наши цели, где-нибудь в Штатах, назвали бы «американской мечтой». Но мы живем в нашей реальности, поэтому назовём её своим собственным определением

«Комфортная, счастливая жизнь». Из всех целей, которые изображены на нашем плакате, мы выделяем три основные: найти дело своей жизни, построить семью, а также иметь крепкое здоровье (всё остальное потом). Наши «лужи» перекликаются с общими мечтами многих людей. Как говорил Винс Ломбарди: «Совершенство недостижимо, но, если вы стремитесь к нему, вы можете достичь совершенства». И вот после всех передвижений по «лужам», мы приходим к «Счастливой жизни».

Постановка целей глазами студентов пятой группы. (Приложение 5)

Основные катализаторы успеха всегда едины:

- Трудолюбие. Готовность отдавать своё время, свои силы и энергию любимому делу;
- Саморазвитие. Открывает новые пути для продвижения своих идей;
- Целеустремлённость. Неотъемлемая часть достижения, желаемого;
- Социальная активность. Умение реализовать свои интересы и интересы общества;
- Ментальное здоровье. Поддерживает равновесие эмоционального состояния в любых стрессовых ситуациях;
- ЗОЖ. Позволяет сохранить крепкое здоровье и активность до самой старости;

Объединяя все эти компоненты в единую колбу, где они перемешиваются и реагируют между собой.

Апофеозом данной реакции является результат достижения желаемых целей каждого человека.

Ведь здоровье, семья, образованность и материальные блага - это фундамент процветания в жизни.

Студенты с интересом делали зарисовки теоретического материала и защищали свои работы в малых группах. Анализируя отзывы обучающихся, видим, что задание было для них эмоционально значимым, ярким, запоминающимся. Здесь уместно вспомнить прямо пропорциональную зависимость, описанную в работах Черемошкиной Л.В. между «следами запоминаемого материала и эмоциональной окраской». [6]

Полагаем, что осмысление целей современной молодежью способствует успеху в жизни, в карьере.

Список литературы

1. Бьюзен, Тони и Барри: Супермышление. Москва, Поппури, 2007г.
2. Бьюзен Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100%. И. Росмен-Пресс, 2007г.

3. Долгоруков А.М. Искусство управлять собой и другими. Рабочая тетрадь. Москва, 2007г.

4. Карьерный успех: решения, которые мы принимаем: материалы VI международной молодежной научно-практической конференции (27-28 октября 2017г., г. Ярославль)/ отв. ред. Е.А. Ободкова, П.С. Федорова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 143с.

5. Хорст, Мюллер. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей. И.Омега. -Л. 2007г.

6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, Академия развития, 1997г.

7. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»»; под ред. Кузнецовой И.В. - Ярославль: 2014-428с.

Приложение 3 «Смешарики»



Приложение 4 «Лужи»



Приложение 5 «Колба»

